

Câmara dos deputados – Audiência Pública (25/10/2011)  
**Comissão Especial para a Educação sem  
uso de Castigos Corporais.**

Célio da Cunha – Consultor da UNESCO e  
Professor da Faculdade de Educação da  
Universidade de Brasília

# Roteiro da Apresentação:

**Rousseau:** “Tudo é certo em saindo das mãos do Autor das coisas, tudo degenera nas mãos do homem”.  
Emilio ou da Educação

**Na História:** Séculos de luta estão sendo necessárias para o reconhecimento da lógica do desenvolvimento humano e das diferenças de personalidade de crianças e adolescentes. Um exemplo: Lista de castigos de uma escola de Carolina do Norte(USA) em 1848:

- Meninos e meninas brincando juntos 4 chicotadas
- Jogar baralho 10 chicotadas
- Xingar na escola 8 chicotadas
- Unhas compridas 2 chicotadas
- Borrarr o caderno 2 chicotadas
- Contar mentiras 7 chicotadas
- Sair sem curvar-se para o professor 2 chicotadas

Horace Mann, nessa época, descreveu a existência numa escola de 328 surras de chicote numa semana(Blair, Jones, Simpson -p. 473/474)

# Conceito de Educação, Qualidade e Direito à Educação:

“O direito à educação se exerce na medida em que as pessoas, além de terem acesso à escola, possam desenvolver-se plenamente e continuar aprendendo. Isso significa que a educação terá de ser de qualidade para todos e por toda a vida”(Unesco).

# Estatuto da Criança e do Adolescente(Art.53):

Pleno desenvolvimento da criança e do adolescente.

Direito de contestar critérios avaliativos.

Abertura de espaços para a lógica da criança.

# Convenção das Nações

## Unidas(1989):

A Convenção é o primeiro instrumento internacional de direitos humanos criada expressamente para tratar da prevenção de todas as formas de violência contra as crianças.

O Artigo 19 exige que os países tomem todas as medidas legislativas, administrativas, sociais e educacionais para proteger a criança de todas as formas de violência física ou mental. A obrigação do Estado de dar proteção efetiva às crianças em seu lar, nas escolas e em toda parte foi claramente estabelecida pela Convenção.

(Newel, p. 27).

# Situação dos países:

- Só 16 dos quase 200 países existentes proibiram todos os castigos corporais a crianças, inclusive na família: Austria, Bulgária, Croácia, Chipre, Dinamarca, Finlândia, Alemanha, Hungria, Islândia, Israel, Letônia, Noruega, Romênia, Suécia, Ucrânia e Polônia.

# Castigos Corporais e Violação dos Direitos da Criança e do Adolescente. O que dizem as pesquisas:

1. De cada 10 casos de abusos físicos ou negligências, 8 são perpetrados pelos pais das crianças;
2. Maus tratos por parte dos pais são sintomas de extrema perturbação na criação dos filhos, de modo geral agravados por outros problemas da família como pobreza, falta de instrução, alcoolismo, depressão;
3. Pais que agridem os filhos tendem a ter problemas conjugais e a brigar fisicamente;
4. Em 1/3 dos casos um dos fatores que levam a agressão é o abuso de substâncias químicas;
5. Em países onde o crime violento não é freqüente, as agressões contra crianças são mais raras;

## **Castigos Corporais e Violação dos Direitos da Criança e do Adolescente. O que dizem as pesquisas:**

6. Nos Estados Unidos da América, segundo uma amostra, mais de 9 em cada 10 pais ou mães de crianças em idade escolar, relatam o uso de punição física em casa (Papalia, Olds e Feldman, p. 226);
7. Pesquisas mostram associações negativas de curto e longo prazo devido à punição física. Entre as consequências estão a falta de internalização moral, relacionamento ruim entre pais e filhos, aumento da agressividade física, delinquência e saúde mental prejudicada;
8. Estudos revelam que quanto mais punição física recebe a criança, mais agressiva se torna e aumenta a probabilidade de ser anti-social ou agressiva quando adulta;
9. Porque isso acontece? Segundo a teoria da aprendizagem social, a criança poderá imitar o punidor (op.cit.).

# Síntese das Pesquisas: 189 estudos(Gershoff. 2002):

Conseqüência	Nº de estudos que Examinam a relação	Nº de estudos que confirmam
Crianças vítimas de maus tratos físicos	10	10
Menos saúde mental	12	12
Menos saúde mental quando adulto	8	8
Deterioração relações com pais	13	13
Menos internalização moral	15	13
Agressão a criança	27	27
Agressão a adulto	4	4

# Síntese das Pesquisas: 189 estudos(Gershoff. 2002):

Conseqüência	Nº de estudos que Examinam a relação	Nº de estudos que confirmam
Criança delinqüente e anti-social	13	12
Comportamento anti-social adulto	5	5
Maus tratos a filhos ou cônjuge na idade Adulta	5	5
Obediência imediata da criança	5	5

# Eliminando Castigos Corporais – o livro da UNESCO

- Em 2008, a Representação da Unesco no Brasil traduziu e editou o livro *Eliminating Corporal Punishment: the way forward to constructive child discipline - O caminho para uma disciplina infantil construtiva: eliminando castigos corporais*). Esta obra, de importância capital, está dividida em 3 grandes capítulos:
- O imperativo dos direitos humanos de acabar com todo castigo corporal;
- Castigos corporais: preponderância, preditores e implicações para o comportamento e desenvolvimento da criança;
- O caminho para uma disciplina infantil construtiva (abolição de todos os castigos corporais)

# Princípios e Diretrizes para uma Educação Construtiva:

1. Respeitar a dignidade da criança
2. Desenvolver o comportamento pró-social, de autodisciplina e caráter
3. Maximizar a participação ativa da criança
4. Respeitar as necessidades de desenvolvimento e qualidade de vida da criança
5. Respeitar a motivação e visões de mundo da criança
6. Garantir a imparcialidade e a justiça distributiva
7. Promover a solidariedade



# **Lei da Responsabilidade Educativa:**

justiça e educação



Obrigado!!!